Séquence d'apprentissage ciblant l'autonomie d'agir

« Fermeture d'une tirette de manteau »

Objectif : Les enfants pourront fermer leur manteau de manière autonome.

Compétence : Développement corporel : DM.4 Intervenir efficacement pour construire la réalité matérielle - DM.4.1 Tirer, pousser, manipuler efficacement les objets en fonction de leurs caractéristiques.

<table>
<tr><th colspan="2">Phase de l'apprentissage</th><th>Titre</th><th>Objectif de l'activité</th><th>Compétences sollicitées</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Imprégnation</td><td>Atelier autonome
« Les cadres d'habillage »</td><td>Les enfants pourront s'entrainer à fermer une tirette (ou autre fermeture) grâce aux cadres d'habillage.</td><td>Education corporelle : DM.1.4 Adapter son tonus au type d'activité.
Compétence transversale instrumentale : Se donner une stratégie de recherche.</td></tr>
<tr><td colspan="5">a. Lors des ateliers autonomes, mettre à disposition les cadres d'habillage afin que les enfants puissent découvrir les différents mécanismes de fermeture.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Apprentissage</td><td>« Fermer son manteau à plat »</td><td>Les enfants pourront s'entrainer à fermer la tirette de leur manteau quand celui-ci est posé devant eux à plat.</td><td>Education corporelle : DM.1.4 Adapter son tonus au type d'activité.
Compétence transversale instrumentale : Se donner une stratégie de recherche.</td></tr>
<tr><td colspan="5">a. Poser les manteaux sur une surface plate (table, sol, casier…)
b. Les enfants se placent face à leur manteau. Ils peuvent s'asseoir ou rester debout.
c. Laisser les enfants chercher une stratégie afin de fermer la tirette de leur manteau.
d. Pour les enfants sachant déjà fermer leur tirette : leur demander d'observer les stratégies et pourquoi pas d'aller montrer leur stratégie personnelle aux autres enfants.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Apprentissage</td><td>« Fermer le manteau d'un copain »</td><td>Les enfants pourront s'entrainer à fermer la tirette du manteau d'un autre enfant.</td><td><u>Education corporelle</u> : DM.1.4 Adapter son tonus au type d'activité.
<u>Compétence transversale relationnelle</u> : Connaitre l'autre et ses différences.
<u>Compétence transversale instrumentale</u> : Se donner une stratégie de recherche.</td></tr>
<tr><td colspan="5">a. Les enfants enfilent leur manteau sans le fermer.
b. Les enfants se placent en binôme ou en file indienne.
En binôme : chaque enfant ferme le manteau de son binôme.
En file indienne : le premier de file ferme le manteau du second qui ferme le manteau du troisième et ainsi de suite.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Entrainement</td><td>« Fermer son manteau sur soi »</td><td>Les enfants pourront s'entrainer à fermer la tirette de leur manteau lorsqu'il est enfilé.</td><td><u>Education corporelle</u> : DM.1.4 Adapter son tonus au type d'activité.
<u>Compétence transversale instrumentale</u> : Se donner une stratégie de recherche.</td></tr>
<tr><td colspan="5">a. Les enfants mettent leur manteau et essayent de fermer celui-ci de manière individuelle.
b. Si un enfant n'y arrive pas : verbaliser le geste moteur et revenir quelques étapes en arrière pour continuer l'entrainement.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Entrainement</td><td>« Réalisation d'une marche à suivre »</td><td>Les enfants pourront réaliser la marche à suivre de comment s'habiller en fonction de la météo.</td><td><u>Français</u> : Savoir LIRE
1.1 Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication.
1.2 Elaborer des significations.
<u>Compétence transversale instrumentale</u> : Communiquer.</td></tr>
<tr><td colspan="5">À combiner avec le rituel de la météo.
a. Réfléchir aux différentes situations d'habillage : sous la pluie, lorsqu'il fait chaud ou froid, en été ou en hiver…
b. Réaliser les photos et les légender.
c. Afficher la marche à suivre en classe.</td></tr>
</table>

Pour garder des traces de cette séquence d'apprentissage :
- photos des enfants en apprentissage dans le journal des apprentissages.
- réalisation d'une marche à suivre « s'habiller pour la récréation ».

Notes :

- Pour les enfants sachant fermer leur tirette avant le reste de la classe, des cadres d'habillage avec diverses fermetures sont à leur disposition pour prolonger l'apprentissage.

- Planification du geste moteur :
  - Descendre la tirette en bas.
  - Coincer le coté sans le mécanisme dans sa main.
  - Engager le mécanisme de la tirette dans l'embout jusqu'au fond.
  - Remonter la tirette.